

Aftagerpanel ved Institut for Mennesker og Teknologi d. 21. november 16-18

- med efterfølgende middag

Tema: Det problemorienterede projektarbejde og RUC-kandidaters kompetencer

Problemorienteret projektlæring (PPL) har været RUC's særkende siden universitets start i 1972 og er fortsat et centralt omdrejningspunkt i de studerendes uddannelse på RUC. Alle studieforløb består hvert semester af 50% kursusaktiviteter og 50% projektarbejde i grupper. Uddannelsesmodellen og den pædagogiske arbejdsform understøtter tværfagligheden og de studerendes mulighed for aktivt at tage del i deres uddannelse. Universitetet har rettet fokus mod at styrke profilen og har iværksat arbejdet med at udvikle indhold og form på projektarbejdet. Det sker gennem etablering af et nyt forskningscenter for problemorienteret projektlæring (RUC-PPL åbnede 2. november), samt ikke mindst gennem at skærpe fokus på, hvordan projektarbejdet understøtter udviklingen af relevante kompetencer til at opfylde arbejdsmarkedets behov i den daglige praksis.

Formålet med dette møde i aftagerpanelet er at rette fokus mod, hvordan vi yderligere kan udvikle den pædagogiske arbejdsform så kandidaterne opnår de rette kompetencer til at varetage relevante funktioner på arbejdsmarkedet.

Aftagerne kan med fordel reflektere over følgende spørgsmål:

- Hvordan sammensætter jeg som arbejdsgiver gode arbejdsgrupper?
- Hvilke kompetencer, profiler er særligt eftertragtede på min arbejdsplads?

Tidspunkt	Programpunkt
16:00-16:15	Velkomst ved formand for aftagerpanelet <i>Aftagernes bidrag til instituttets virke</i> – hvad er formålet med aftagernes bidrag? Ved formand, Helle Ørsted
16:15-16:45	Seneste nyt fra institutledelsen <i>Institutionsakkreditering af RUC</i> – om selvevalueringsrapport https://intra.ruc.dk/fileadmin/assets/Kvalitetsportalen/Akkreditering/Selvevalueringsrapport_uden_bilag.pdf (læsevejledning vedhæftet) Ved viceinstituteder, Camilla Schmidt <i>Ny bevillingsmodel og forslag til finanslov</i> – hvad betyder det for RUC og for IMT Ved institutleder, Anders Siig Andersen
16:45-16:55	PAUSE
16:55-17:20	2 korte oplæg om læring og kompetencer ved det problemorienterede projektarbejde

- **Det problemorienterede projektarbejdes 7 principper** – med fokus på kompetencer
Ved RUC's karriereenhed
- **Projektarbejde, tværfaglighed og samarbejde** – en studerendes erfaringer med arbejdsformen
Ved Kristian Haldrup, nyuddannet

17:20-17:50 Workshop om projektarbejde og RUC-kandidaters kompetencer

- Er der profiler som er særligt eftertragtede?
- Hvordan sammensættes gode arbejdsgrupper?
- Hvilke projektkompetencer forventes kandidater at have?

17:50-18:00 Fælles diskussion og opsamling – studieledere giver tilbagemelding om hvad de vil arbejde videre med

18:00 - Fælles middag og tak for denne gang

Næste møde bliver 14. marts kl. 15-18

Fælles møde med deltagelse af Rektoratet og RUC's 4 aftagerpaneler.

Alle RUC's aftagerpaneler inviteres til at drøfte udvikling af RUC's uddannelser med afsæt i Udvalget for Bedre Universitetsuddannelser i Danmarks udspil 'Universitetsuddannelser til fremtiden' sammen med RUC's samlede ledelse.

Institutionsakkreditering og RUC's Selvevalueringsrapport

Læsevejledning

Selvevalueringsrapporten beskriver RUC's kvalitetssikringssystem og betragtes som den autoritative fortælling om arbejdet med kvalitetssikring af uddannelserne på RUC. Vi vil fremover benytte beskrivelsen i vores daglige arbejde med at gennemføre fantastiske gode uddannelser med inddragelse af de studerende i tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering.

Når i læser den vil jeg **anbefale at i starter med kapitel 6**: Ledelsens refleksion. Her beskrives vores bestræbelser på at etablere et kvalitetssikringssystem, som tydeligt tager afsæt i forholdet mellem kravet om dokumentation, beskrivelser af standarder og ledelsesinformation og RUC's historiske uddannelseskultur, som indebærer, at der altid har været og fortsat er, meget stor opmærksomhed på udvikling af uddannelsernes indhold og tilrettelæggelse i dialog med studerende og ikke mindst på tværs af universitet.

Den øvrige rapport er skrevet ud fra de anvisninger vi har fået fra Akkrediteringsinstitutionen og følger en skabelon:

- **Kapitel 1** handler om RUC og hvad RUC er for en institution. Dels de helt grundlæggende fakta, men ikke mindst hvad det er for tanker, der ligger bag den fælles pædagogiske model og uddannelsesstrukturen.
- **Kapitel 2** er en overordnet beskrivelse af RUC's kvalitetssikringssystem og af hvem der gør og har ansvar for hvad. Det vil sige organisering og ledelse.

Del 2, som består af kapitel 3, 4 og 5 betragtes som substanskapitlerne og der hvor uddannelsernes maskinrum beskrives:

- **Kapitel 3** handler om hvordan vi sikrer uddannelsernes videngrundlag. Især hvordan vi sikrer underviseres faglige kompetencer og monitorerer forskningsdækningen.
- **Kapitel 4** beskriver, hvordan vi sikrer uddannelsernes niveau og faglige indhold. Det indebærer, hvordan vi sikrer at uddannelserne lever op til gældende regler, samt hvordan vi planlægger, gennemfører og evaluerer undervisningen.
- **Kapitel 5** har overskriften 'relevans' og beskriver, hvordan vi sikrer, at vores kandidater får de kompetencer, der efterspørges på arbejdsmarkedet.
- Og **kapitel 6** er som sagt ledelsesrefleksioner.

https://intra.ruc.dk/fileadmin/assets/Kvalitetsportalen/Akkreditering/Selvevalueringsrapport_uden_bilag.pdf