

MØDEREFERAT

Forum: Aftagerpanelmøde

Mødedato: 15-05-2018

Sted: Børsen, Komitesalen

Deltagere (Aftagere): Bent Fischer Nielsen, Eva Egesborg Hansen, Mads Eriksen, Michael Basland, Lars Kloppenborg, Maria From, Thomas Flensted Behrens, Jan Hendeliowitz, Henrik Rønsbo, Vibeke Normann Andersen, Anna Louise Haaland Wittenberg

Deltagere (ISE): Bodil Damgaard, Angela Bourne, Annika Agger, Margit Neisig

Referent: Regitze Ladefoged

Punkt	Referat
1. Velkomst	Præsentationsrunde
2. Godkendelse af referat og dagsorden	<p>Dagsordenen godkendes uden bemærkninger.</p> <p>Referatet godkendes med en tilføjelse: referatet oplyser, at der er sket en reduktion i antallet af kombinationsuddannelser på tværs af RUC. Aftagerpanelet efterspørger antallet af nedlagte uddannelser.</p> <p>Det tilføjes til referatet, at der lukkes 62 uddannelser på tværs af RUC pr. 1 september 2018, hvoraf 14 uddannelser lukkes på ISE. Se listen over nedlagte uddannelser på ISE her.</p>
3. Meddelelser og nyt fra Universitetet	<p>3.1 Meddelelser v/ viceinstituttleder Bodil Damgaard:</p> <p>Ny kandidatuddannelse: Erhvervskandidatuddannelsen i Forvaltning</p> <p>RUC har fået en ny kandidatuddannelse: Erhvervskandidatuddannelsen i Forvaltning. Uddannelsen har samme faglige indhold som den to-årige kandidatuddannelse i Forvaltning. Uddannelsen varer fire år på deltid og forudsætter, at man er ansat i en virksomhed eller offentlig organisation i en stilling på mindst 25 timer om ugen.</p> <p>Ved ansøgningsfristen d. 1 marts 2018 havde 16 ansøgere søgt om optagelse på uddannelsen. Det er også muligt at søge ind på uddannelsen i 2. runde med ansøgningsfrist d. 25 juni.</p> <p>Mads Eriksen orienterer om, at man i Udvalget for bedre universitetsuddannelser ser et stort potentiale i erhvervskandidatuddannelser. I dag eksisterer en forsøgsordning med maksimalt 20 erhvervskandidatuddannelser. Udvalget anbefaler, at muligheden for at tage en 2-årig kandidatuddannelse på deltid udvides til flere fagområder.</p>

	<p>3.2. Fælles aftagerpanelmøde i efteråret 2018</p> <p>Institut for Sa (formænd og alle medlemmer) til et fælles møde i efteråret 2018. Temaet på mødet er paneler. Mødet vil formentlig bestå af et oplæg om brugen af aftagerpaneler ved Mads Tofte (nuværende rektor på IT-universitetet) og en efterfølgende paneldiskussion med Mads Tofte, Mads Eriksen (uddannelses- og forskningspolitisk chef hos Dansk Erhverv, medlem af Udvalget for bedre universitetsuddannelser og Hanne Leth Andersen (rektor på RUC).</p>
<p>4. Oplæg om universitetsudvalget ved formanden for aftagerpanelet Mads Eriksen</p>	<p>Oplæg v/ Mads Eriksen, Uddannelses- og forskningspolitik chef hos Dansk Erhverv og medlem af Udvalget for bedre Universitetsuddannelser</p> <p><i>Hovedlinjer fra Udvalg for bedre Universitetsuddannelser:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Der kommer markant flere kandidatuddannede. Det indebærer, at antallet af kandidater, der er til rådighed for de private erhverv, vil stige, og en større andel skal finde beskæftigelse i private erhverv. 2. Uddannelse er en god investering. Det samfundsøkonomiske afkast af en kandidatuddannelse varierer mellem hovedområderne og inden for hovedområderne. De samfundsvidenskabelige uddannelser giver i gennemsnit et afkast på ca. 5 mio. kr. sammenlignet med ufaglærte og et merafkast på ca. 4 mio. kr. sammenlignet med faglærte. 3. Inden for hovedområderne er der variation i både spredningen af ledigheden blandt nyuddannede kandidater og den gennemsnitlige ledighed. På tværs af de samfundsvidenskabelige kandidatuddannelser er den gennemsnitlige ledighed blandt nyuddannede i perioden 2008-2015 på ca. 10 pct. 4. Udvalget har spurgt til, i hvilket omfang virksomheder vurderer, at det vil give værdi for virksomheden at ansætte universitetsuddannede fra de forskellige hovedområder samt it-området. Samlet set er der størst efterspørgsel efter universitetsuddannede fra it-uddannelser. Dernæst er der størst efterspørgsel efter samfundsvidenskabelige kandidater, hvor 65 pct. af virksomhedsrepræsentanterne vurderer, at samfundsvidenskabelige kandidater vil give værdi. <p><i>Hovedlinjer om RUC fra Udvalg for bedre Universitetsuddannelser:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. RUC har oplevet en procentvis stigning i tilgangen til bacheloroptaget fra 2007 til 2016 på ca. 27 pct. Stigningen i optaget ligger i den lave ende sammenlignet med de øvrige universiteter. 2. Samfundsvidenskab på RUC har relativt få undervisningstimer ift. samfundsvidenskabelige uddannelser på de øvrige universiteter. 3. På RUC foregår den største andel af undervisningen på små hold. Derudover anvendes ca. 10 pct. af undervisningstiden på vejledning.

4. ITU og RUC er de universiteter, hvor flest undervisere vurderer, at undervisning prioriteres højere eller hverken højere eller lavere end forskning.

Udvalgets anbefalinger (udvalget offentliggjorde i marts 2018 sin samlede rapport med i alt 37 anbefalinger):

1. Udvalget anbefaler, at universiteterne tilpasser antallet af studiepladser til efterspørgslen på arbejdsmarkedet.
2. Uddannelse skal højere op på dagsordenen, og universiteterne skal anerkende undervisning på lige fod med forskning. Der bør indføres ret og pligt til pædagogisk og didaktisk kompetenceudvikling på alle karrieretrin.
3. Udvalget anbefaler, at der foretages indsamling og udbredelse af best practice for universiteternes arbejde med aftagerpaneler.
4. Udvalget anbefaler, at universiteterne i højere grad gør brug af løbende formativ feedback. Øget brug af formativ feedback omfatter også de digitalt understøttede redskaber, der er udviklet til at styrke dialogen mellem studerende og mellem underviser og studerende.
5. Udvalget anbefaler, at universiteterne udvikler flere tværgående kandidatuddannelser, som er rettet mod bachelorer fra forskellige fagområder, og som giver de studerende kompetencer, der er særligt efterspurgt på arbejdsmarkedet. IT-universitetet har f.eks. haft succes med at mindske ledigheden blandt humanistiske bachelorer ved at give dem en kandidatuddannelse inden for it.
6. Udvalget anbefaler, at universiteterne indarbejder digitale kompetencer og teknologiforståelse i alle uddannelser, med mindre der kan gives en faglig begrundelse for, at en uddannelse skal fritages fra princippet. Det gælder fx kompetencer som kodning og dataanalyse, hvor det er relevant.
7. Udvalget anbefaler, at retten til at blive optaget på en kandidatuddannelse fremover gælder f.eks. 2-3 år, så den enkelte nyuddannede bachelor har bedre mulighed for at vælge at påbegynde en erhvervskarriere og eventuelt vende tilbage til universitetet senere.
8. Udvalget anbefaler, at muligheden for at tage en 2-årig kandidatuddannelse på deltid udvides til flere fagområder.
9. Udvalget anbefaler, at universiteterne gennemfører et tværgående eftersyn af uddannelsesudbuddet med henblik på at skabe et mere overskueligt uddannelseslandskab.

Spørgsmål fra aftagerpanelet:

Lars Kloppenborg spørger, om der oprettes et nationalt aftagerpanel. Mads Eriksen orienterer om, at Udvalget anbefaler, at der etableres et nationalt kompetencepanel, som kan rådgive uddannelses- og forskningsministeren og universiteterne om udviklingen i efterspørgslen på arbejdsmarkedet.

<p>5. Udvikling af RUC projektet (projektet som læringsform)</p>	<p>Gruppedrøftelse i 4 grupper med udgangspunkt i tre spørgsmål:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hvilke projektarbejds-kompetencer og færdigheder efterspørges på jeres arbejdspladser? 2. Hvilke projektformer møder vores kandidater, når de når jeres arbejdspladser? Hvilke delelementer i projekterne er særligt vigtige? 3. Har I nogle bud på, hvordan projektlæringsformen bedst kan understøtte de færdigheder og kompetencer som efterspørges, og de projektformer som kandidaterne møder på arbejdsmarkedet? <p><i>Opsamling i plenum:</i></p> <p>Gruppe 4 (Bodil, Mads Eriksen og Lars Kloppenborg):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Der er brug for 21 century skills herunder problemløsning og innovation, kompetent formidling af data og it-færdigheder. Det kan f.eks. understøttes ved at lave et digitaliseringsprojekt, hvor de studerende skal arbejde med datakilder, big data og inddrage etiske overvejelser i brugen af data. - Der er behov for at forbedre kandidaternes kompetencer i skriftlig formidling. Det kan f.eks. understøttes ved at have et projekt med fokus på at formidle og oversætte til andre fagligheder. - Der skal være en balance mellem mulighed for fordybelse og omstillingsparathed. Man kan lade sig inspirere af CBS og lave Case Competitions i projektarbejdet. Man kan eksperimentere med korte i projektforsøget for at gøre det virkelighedsnært. <p>Gruppe 1 (Anna Louise Haaland Wittenberg, Jan Hendeliowitz, Margit Neisig og Regitze Ladefoged):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anna Wittenberg efterspørger kompetencer i skriftlig formidling. Det er vigtigt, men de studerende skal lære at kommunikere kort og præcist. Det foreslås, at skære ned på projekternes omfang og i stedet supplere projektet med en artikel, hvor de studerende skal fokusere på at formidle deres resultater. - Jan Hendeliowitz efterspørger kompetencer i metode. Metoden bør være anvendelsesorienteret, og metodeafsnit bør ikke fylde meget i projekterne, da det centrale er at kunne vælge og anvende en relevant metode i praksis. - Anna Wittenberg har gode erfaringer med praktikanter fra RUC, men de har ofte svært ved at analysere en udvikling/proces uden en teori. Der efterspørges kandidater som kan lave en analyse uden et teoretisk udgangspunkt (fx en policy analyse). - Rollebevidsthed er vigtigt i projektarbejdet. Man skal anerkende kompetencer i teamet, og lære at inddrage andre som kan tilføje noget værdi, og omsætte andres viden til noget merværdi. <p>Gruppe 2: (Bent Fischer Nielsen, Maria From, Eva Egesborg og Annika Agger):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dele (sharing) er en vigtig kompetence. Rollebevidsthed i projektgrupperne er vigtigt. De studerende skal forholde sig kritisk til ny viden og evne at tænke abstrakt. - De studerende skal lære at formidle kort og præcist i projekterne. - Bent Fischer Nielsen påpeger, at det projektorienterede ikke er centralt ift. gymnasielærerkompetencer. Her er det fagfaglige det vigtigste. Det foreslås,
--	--

	<p>at sætte flere rammer for hvilke temaer de studerende kan skrive projekter inden for.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Det påpeges, at der er mange projekter med lignende indhold på tværs af bacheloruddannelsen. Man kunne øge fagligheden på bacheloren ved at have færre projekter eller ved at sikre en faglig progression. - Bodil Damgaard informerer, at man forsøger at sikre progression i projekterne ved at opfordre de studerende til at kortlægge deres tidligere projektemner og anvendte metoder, så vejlederen kan hjælpe med at sikre en faglig progression. <p>Gruppe 3 (Michael Basland, Thomas Flensted Behrens, Henrik Rønsbo, Angela Bourne og Vibeke Normann Andersen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Det foreslås at variere slutproduktet både ift. tidsramme og produkttype. Der ønskes en variation i output, så slutproduktet ikke altid er skriftligt. Det foreslås at arbejde med korte deadlines. - Større fokus på projektroller kan indarbejdes i projektarbejdet, hvor der er fokus på konflikthåndtering, fordeling af opgaver og rollebevidsthed. - Det foreslås at inddrage styringsredskaber og øve simpel budgetlægning og regnskabsforståelse for at styrke det traditionelle projekt. - Det foreslås at lave strammere rammer for faciliteringen af projekterne, og de processer der allerede praktiseres men i et sprog, som kan genkendes af aftagere/arbejdsmarkedet. <p><i>Øvrige kommentarer:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Der efterspørger projektlederkompetencer. Anna Wittenberg spørger, om det er et formål i sig selv at uddanne dygtige projektledere igennem projektarbejdet? Det påpeges, at det er et efteruddannelseskursus og ikke en kompetence, de studerende opnår igennem projektarbejdet. Jan Hendeliowitz påpeger, at projektledelse kun er relevant, hvis den kombineres med en stærk faglighed.
Evt.	Intet til eventuelt.

Bilag A.

Pr. 1.9.2018 lukker følgende kandidatuddannelser på ISE:

Global Studies og Politik og administration

Global Studies og Socialvidenskab

International Development Studies og Geografi

International Development Studies og Politik og administration

International Development Studies og Socialvidenskab

International Development Studies og Sundhedsfremme

International Development Studies og Cultural Encounters

Politik og administration og Sundhedsfremme

Politik og administration og Virksomhedsstudier

Politik og administration og Global Studies

Politik og administration og International Development Studies

Virksomhedsstudier og Dansk

Virksomhedsstudier og Performance design

Virksomhedsstudier og Socialvidenskab