

Aftagerpanelmøde

Tid: tirsdag d.29. oktober 2019

Deltagere:

	Til stede
Claus Niller, Rektor, Roskilde Katedralskole (formand)	X
Morten Thomsen Højsgaard, Direktør for museums-koncernen ROMU	X
Louise Crone, Statens museum for kunst	X
Rene La Cour Sell, Direktør for Roskilde Kongres- og Idrætscenter	X
Merete Wagner Hoffman, presseansvarlig i Danmarks Apotekerforening og formand for censorkorpset for Kommunikation, Journalistik og Performance Design	X
Esben Geist, Kommunikationschef, Institut for Menneskerettigheder	X
Simon Uffe Borchamm, studieleder Dansk	X
Kim Esmark, studieleder for Historie	X
Ib Tunby Gulbrandsen, studieleder for et-fags Kommunikation	X
Kirsten Hvenegård-Lassen, studienævnsforperson Kultur- og sprogødestudier	X
Anja Møller Lindelof, studieleder Performance-design	X
Randi Marselis, studieleder for Kultur og Sprogødestudier	X
Ebbe Klitgård, studieleder Engelsk	X
Sune Lægaard, viceinstituteder IKH	X
Hanne Løngreen, instituteder	X
Jens Friis Jensen, studieledet i Performance-design	X
Thomas Lejre, specialkonsulent institutadministrationen IKH	X
Sune Stick, Studie- & karrierevejledningen	X
Mette Hartmann, referent	X

Godkendelse af dagsorden

Dagsordenen blev godkendt

Godkendelse af referat

Referatet blev godkendt

Orienteringspunkter

- 1) Høringssvar om akkrediteringspanelets udkast til akkrediteringsrapport, v/Sune Lægaard
- 2) Orientering om igangværende studieordningsændringer, v/Sune Lægaard
- 3) Kort oplæg om tiltag på IKH til understøttelse af dimittendernes overgang til arbejdsmarkedet, v/Jens Friis

Ad.1) Sune orienterer om akkrediteringsprocessen fra RUC's selvevalueringsrapport over de såkaldte audit trails og besøg af Akkrediteringspanelet. Den 16. september modtog RUC udkast til akkrediteringsrapport med indstillingen til en betinget positiv akkreditering. Rektor indsendte sit høringssvar 7. oktober. Akkrediteringsrådet træffer den endelige afgørelse 5. december. Det er kendetegnende for rapporten, at panelet har meget positivt at sige om RUC, og at de har opnået en

god forståelse af os og den måde universitetet er indrettet på trods vores komplicerede studiestruktur og anderledes tilgang til læring og uddannelse. Det er således den overordnede opfattelse på RUC, at man kan genkende sig selv i rapporten. Akkrediteringsinstitutionen anerkender også RUC's arbejde med employability og anvendelse af aftagerpaneler i forbindelse med arbejdet med dimittender i relation til panelernes input til studieordninger, kompetenceformidling mv.

Til grund for panelets indstilling om en betinget positiv akkreditering ligger, at RUC har et finmasket og fyldestgørende kvalitetssikringssystem, der sikrer identifikation af udfordringer og problemer, på baggrund af hvilket RUC kan træffe beslutninger og udarbejde handleplaner. En betinget positiv akkreditering betyder dog også, at der endnu er lidt at arbejde med. Til grund for afgørelsen har panelet lagt en række forhold som bl.a.; 1) RUC's evne til at følge konsistent op på handleplaner i de rette formater, 2) manglende grænseværdier for STÅ/VIP ratioen som udtryk for de studerendes tilgang til forskere, 3) behov for fortsat styrkelse af kvalitetssikringen i evalueringen af helheden i de tværfaglige uddannelser, 4) trods anerkendelse af, at RUC forsøger at skærpe sine uddannelsers profil gennem aftagerpaneler og arbejdet med at analysere årsagerne til ledighed, mener panelet, at der ikke i tilstrækkelig grad følges systematisk op på uddannelsesniveau. Panelet har forholdt sig til, at man på institutterne bruger aftagerpanelmøderne til tematiserede drøftelser, idet aftagerpanelerne skal dække mange uddannelser.

I sit hørings svar har RUC forsøgt at være offensiv samtidigt med at den gode tone bevares. Rektor har i sit svar anerkendt, at der skal arbejdes for mere konsistens i dokumentationen af den opfølgning på handleplaner og nøgletal, der faktisk allerede sker, hvorfor der i højere grad er tale om en forbedring af selve beskrivelsen heraf, end en egentlig mangel på opfølgning. Derudover skal RUC blive bedre til at foretage undersøgelser og indsatser på baggrund af den øgede mængde data, uddannelserne har efterspurgt og nu fået tilgang til. Efter Akkrediteringsrådets endelige afgørelse vil RUC få tre år til at rette op på disse specifikke forhold, hvorefter institutionen skal igennem en ny akkreditering dog i en meget mindre målestok og med henvisning til de beskrevne udfordringer, hvor vi mangler at komme helt i hus.

Ad. 2) Sidste år gennemgik IKH's uddannelser en stor studieordningsændringsproces med fokus på strukturelle ændringer på RUC-niveau, primært vedr. beskrivelsen af prøveformer. I år vil der derfor alene være tale om ændringer i mindre målestok og med fokus på indhold; bl.a. har flere uddannelser fået overskud til at indarbejde konkrete anbefalinger fra Aftagerpanelet. Således har Dansk valgt at indføre praktik for fag1 studerende på tredje semester, samt arbejdet på en gennemgribende reformulering af kompetencebeskrivelserne. Performance-design har arbejdet med brug af eksamensformer til at afprøve konkrete formidlingsfærdigheder hos de studerende og til at tydeliggøre praksiselementernes placering i uddannelsen. Ændringerne skulle gerne medføre, at de studerende ser de formidlingsfærdigheder, som anvendes i afvikling af eksamen, som en faglig kompetence og ikke bare som en pædagogisk praksis.

Ad. 3) For de fleste af IKH's uddannelser er nøglen til at komme i job, at man kan formidle sine kompetencer til folk uden for ens eget fagområde eller uden for universitetet, hvor de fleste studerende finder beskæftigelse. I sit oplæg giver Jens Friis konkrete eksempler på, hvordan IKH arbejder med studerendes bevidsthed om og formidling af egne kompetencer.

Man har søgt at skabe aktiviteter og indsatser, der er integreret i fagene og med udgangspunkt i uddannelsernes faglighed, men som samtidigt skaber et rum, hvor de studerende kan øve og træne deres kompetencer. Arbejdet hermed begynder allerede på bacheloruddannelsen, hvor målet er tidligt at give dem en øget indsigt i kompetencer. Her afholdes refleksionsworkshops efter endt basisforløb med deltagelse af alumner. I forbindelse med både bachelorprojektet og semesterstart på nogle af kandidatuddannelserne inviteres virksomheder ind i et workshop forløb, hvor studerende kan få inspiration til opgaveemner, og hvor de øves i at reflektere over, hvordan studenterprojekter kan udarbejdes i samarbejde med eksterne parter, og se fordelene heraf. Dette er ligeledes en mulighed for virksomheder og offentlige institutioner, så de kan danne sig et indtryk af RUC studerendes kompetencer. Kultur- og Sprogødestudier har etableret et samarbejde med De forenede dampvaskerier, idet denne virksomhed har mange tosprogede medarbejdere. Det gælder overordnet set om at finde et format, det enkelte fag kan genkende sig selv i. Endelig er der gjort noget ud af at arrangere en workshop i forbindelse med specialeopstarten, hvor de studerende sidder og arbejder med uddannelsens kompetenceprofil sammenholdt med deres egen toning af uddannelsen og faglige interesser i et forsøg på at forbinde disse og dermed sætte gang i en arbejdsmarkedsrettet refleksionsproces.

Også internt i studieordningens uddannelseselementer indgår og kombineres det arbejdsmarkedsparate med det akademiske. På Historie har man oprettet kurset "Anvendt historie", hvor de studerende læser pensum, der retter sig mod hvordan formidling og historiefaglighed spiller sammen, og hvor man som en del af kurset besøger museer og gymnasier og ser, hvordan ens akademiske historiefaglighed bruges i et dagligt virke uden for universitetet. På Filosofi har man oprettet kurset "Filosofien i verden", hvor de studerende tager på besøg i en virksomhed, hvor en alumne arbejder, og forinden læser og diskuterer en filosofisk tekst, denne har valgt som betydningsfuld for dennes nuværende arbejde. De beskrevne indsatser involverer samarbejde med Studie- og Karrierevejledningen. Det samme er gældende for evalueringen og kvalitetssikringen heraf, og det er nærliggende at tænke Aftagerpanelerne mere med ind over denne proces. Konkret har RUC netop arbejdet med et fælles format for systematisk evaluering af praktikforløbene. Instituttet vil fortløbende arbejde videre med udvikling af tiltag både som del af og som supplement til de ECTS-belagte aktiviteter på de studerende uddannelse.

Temadrøftelse: De studerendes formidling af egne kompetencer

På baggrund af de modtagne tilbagemeldinger fra Aftagerpanelet, sættes der på dette møde fokus på, hvordan IKH kan hjælpe de studerende til at kunne formidle deres faglige kompetencer på en måde, der giver mening for potentielle arbejdsgivere. Temadrøftelsen vil ske 1) dels gennem Anja Mølle Lindelofs præsentation af Performance-designs nyligt udarbejdede dimittendundersøgelse, der er udarbejdet i forbindelse med en genakkreditering af uddannelsen efter den gamle turnusmodel for akkreditering på uddannelsesniveau, 2) dels gennem en diskussion i grupper af konkrete eksempler på kompetencebeskrivelser fra instituttets uddannelser.

Performance-design opnåede ved sin uddannelsesakkreditering en betinget positiv akkreditering. Denne blev primært givet på baggrund af udfordringen med at få uddannelsens kandidater hurtigt

nok i job. En vigtig del af en succesfuld genakkreditering er dermed den nyligt udarbejdede dimittendundersøgelse, der bl.a. klarlægger, hvilke kompetencer uddannelsen giver sine studerende, hvordan disse anvendes på arbejdsmarkedet efter endt uddannelse, herunder hvilke muligheder de giver de studerende for at få job. Udarbejdelsen af Performance-designs dimittendundersøgelse og gennemgangen på indeværende møde er dog også en mulighed for at opnå noget mere generel viden om de humanistiske uddannelser på RUC, især fordi undersøgelsen har opnået en rigtig fin svarprocent.

Et af de store spørgsmål er, hvordan man anvender sin opnåede viden og færdigheder fra universitetet i en praksisvirkelighed, som ændrer sig konstant. Grundlæggende bekræfter og underbygger undersøgelsen meget af den viden, (hvad de studerende er glade for/mindre glade for ved uddannelsen og hvad de beskæftiger sig med), studienævn og uddannelsen allerede har fået indsigt i gennem tidligere evalueringer. Der er derfor en god overensstemmelse mellem det undersøgelsen har vist og hvad man har antaget for værende tilfældet. Det er dog ny viden, at over halvdelen af de dimittender, der har svaret, er ansat i den private sektor. Studieleder finder dette glædeligt, idet man har arbejdet på at udvide relevansen af uddannelsen bredere end blot at sigte på at levere kandidater til offentlige kulturinstitutioner. Derudover viser undersøgelsen, at sammenhængen mellem praktik og første job er markant, samt at ansættelser på deltid er et aktivt tilvalg for mange af respondenterne. Dette er vigtig viden at få bekræftet ift. de arbejdsløshedstal, som Performance-design skal forholde sig i deres genakkreditering. Undersøgelsen viser også, at mange alumner stiller sig positivt overfor at blive kontaktet ift. at deltage i semesterstart for nuværende studerende.

At mange dimittender ansættes i deres første job på baggrund af praktik bekræfter, at den meget diskuterede "oversættelse af faglig viden og færdigheder til generiske kompetencer" sker ude i praksis. Dette får studieleder til at spørge, om det er muligt at få denne oversættelse ind i en mere systematisk form. Anja hæfter sig ved, at kategorierne der er udviklet til dimittendundersøgelsen, svarer meget godt til det, de studerende faktisk arbejder med og har behov for at rapportere tilbage på, idet de meget sjældent har gjort brug af kategorien "andet".

Som afslutning på Anjas gennemgang kommer panelet med følgende kommentarer:

- med den overbevisende evidens for, at det er praktikken, der giver job, er det nødvendigt, at denne viden formidles videre til de studerende
- uddannelserne bør give de studerende en langt bedre viden om hvilke jobs, de typisk ender med at bestride, og som i nogle tilfælde kan ligge et stykke væk fra det, de beskæftiger sig med under selve studieforløbet. Omvendt kan fagene også bruge disse data til i højere grad at få koblet sine uddannelser og sin forskning til denne virkelighed
- da der er så stor bredde i de jobs uddannelsens studerende får, bliver det også tilsvarende svært at oversætte den akademiske viden og færdigheder til praksisrettede kompetencer. Dette er en pointe, der rammer ned i udfordringen med at anskueliggøre, hvad dimittenderne præcist kan, hvilket måske er særligt tydeligt for RUC, dels i kraft af RUC's tværfaglighed og komplekse uddannelsesmodel, dels i kraft af en diskrepans mellem, hvordan man forstår begrebet "projektarbejde" på RUC og i erhvervslivet. Det er en diskrepans man derfor i højere grad bliver nødt til at oplyse de studerende om

- uddannelserne bør i langt højere grad træne de studerende i at løse cases, for det vil de blive bedt om i en rekrutteringssituation i erhvervslivet. Der skal derfor ikke alene være fokus på oversættelse af færdigheder til generelle kompetencer. RUC skal fortsat prioritere den eksemplariske læring understøttet af de beskrevne "refleksionsøvelser", hvor studerende trænes i at udtrykke, hvordan de kan bidrage til løsning af konkrete udfordringer i virksomheder
- undersøgelsen viser en forskel mellem drøm og virkelighed, og at de studerende i nogen grad ender med at komme ud og lave noget andet, end det de havde forestillet sig. Projektledelse, digitalisering og økonomistyring fylder en stor del af deres arbejde, hvad man bør tydeliggøre for dem allerede i løbet af uddannelsen. Panelets medlemmer bekræfter, at de studerende kommer ud til et arbejdsmarked, hvor man har brug for medarbejdere til at løse nogle meget konkrete opgaver. Den store udfordring vil følgelig blive, hvordan man får disse kompetencer ind i en universitetsuddannelse, uden der skal undervises i Excel og InDesign. Der spørges, om man kunne løse dette behov i samarbejde med virksomheder
- der er dårligt studenterfremmøde ved virksomhedsmesser; noget RUC bliver nødt til at gøre noget ved, idet virksomheder husker, hvor kandidaterne kommer fra ift. fremmøde og mødestabilitet.

Ønsker til emner for kommende møder i aftagerpanel

Punktet udgik grundet manglende tid.

Evt.

Intet til punktet