

Aftagerpanelmøde

Tid: tirsdag d.18. april 2023

Deltagere	
Claus Niller, Rektor, Roskilde Katedralskole (formand)	
Morten Thomsen Højsgaard, Direktør ROMU (næstformand)	
Vibeke Hartkorn, Strategisk kommunikationsrådgiver, Vibeke Hartkorn Kommunikation	
Rene La Cour Sell, Direktør for Roskilde Kongres- og Idrætscenter	
Rasmus Thomsen, Partner, Design Director, IS IT A BIRD	Afbud
Margit Helle Thomsen, Direktør i mhtconsult APS	afbud
Merete Wagner Hoffmann, presseansvarlig i Danmarks Apotekerforening og næstforperson for censorkorpset for Kommunikation og Oplevelsesdesign	
Wenche Marit Quist, Koordinationschef for bestyrelsesbetjening i Ledelsessekretariatet i DJØF	
Esben Grønberg Geist, Kommunikationschef, Institut for Menneskerettigheder	
Cathrine Holm Nielsen, Forperson for Forbundet Kommunikation og Sprog	
Rasmus Brygger, Teamleder for Ligebehandling, institut for Menneskerettigheder	
Henriette Ladegaard-Pedersen, Programredaktør, TV2	
Nelima Lassen, regionschef for Europa, Røde Kors, Danmark	afbud
Esben Outzen, afdelingschef, Jobcenter København	
Jens Friis Jensen, studielektor, Humbach, IKH	
Katrine Kellberg, employability konsulent, RUC	
Erik Svendsen, studieleder Dansk	
Hanne Jørndrup, studieleder for Journalistik	
Anja Møller Lindelof, studieleder Performance-design	afbud
Karsten Pedersen, studieleder Kommunikation	afbud
Brigitte Ravn Olesen	afbud
Chris Peters, studieleder Strategisk kommunikation og digitale medier	
Randi Macelis, stand ind for studieleder for Kultur og Sprogødestudier	
Søren Riis, studieleder for Filosofi og videnskabsteori	
Kirsten Hvenegård-Lassen, studienævnsforperson for kulturfagene	

Kim Esmark, studieleder Historie	
Sune Lægaard, prodekan for IKH	
Ida Willig, dekan	
Stella Dyrberg-Jessen, sekretariatsleder	
Mette Hartmann, uddannelseskoordinator IKH	
Søren Balsløv Fransén, uddannelseskoordinator IKH	

Referat

1. Dagsorden og referat fra sidste møde

Dagsorden og referat blev godkendt uden bemærkninger.

2. Nyheder fra RUC og IKH v/prodekan Sune Lægaard

Ansøgningstal

Efter et lavere optag på mange af RUCs uddannelser i 2022 viser de foreløbige ansøgningstal for i år en stigning i søgningen til både RUCs bachelor- og kandidatuddannelser. Den 1. marts var der ansøgningsfrist til kandidatuddannelserne, og der er en samlet stigning for hele RUC på 11 procent i forhold til 2022. Der åbnes for 2. runde optag fra juni til august.

Den 15. marts var frist for ansøgningerne til bacheloruddannelserne, og RUC havde en fremgang på 33 procent i forhold til sidste år, hvor ansøgningstallet dog var rekord lavt. De fleste ansøgninger til bacheloruddannelserne kommer sidst i juni, når gymnasieeleverne har bestået deres eksamener, men vi forventer ikke at komme helt op på ansøgetallet for 19 og 20 pga. de faldende årgange.

Antallet af 1. prioriterings ansøgere er nogenlunde uændret på IKHs uddannelser med Global Humanities som undtagelse, hvor der er en stigning på 57 procent i 1. prioriterings ansøgere, og Journalistik hvor 92.1 procent af Humbach studerende med tilsagn til Journalistik har Journalistik som deres 1. prioritet. Det er en 8 procent stigning. Vi interesserer os for 1. prioriterings studerende, fordi de statistisk set har lavere frafald end ansøgere med lavere prioritering.

Uddannelse	1. prioriteter E23	1. prioriteter E22	1. prioriteter E21
Dansk	20 (0)	12 (2)	10
Filosofi og Videnskabsteori	24 (0)	26 (5)	23
Historie	17 (0)	19 (1)	21
Journalistik	149 (12)	179 (49)	153
Kommunikation	190 (2)	245 (45)	320
Kulturmødestudier	39 (1)	45 (6)	110
Media and Communication	242 (2)	180 (8)	205

Faldet i ansøgetal til RUCs humanistiske uddannelser er markant lavere end på landets andre universiteter. Samlet set er der et nogenlunde stabil antal ansøgere med undtagelse af Media and Communication, som har en markant fremgang. De internationale ansøgere til Media and Communication kommer primært fra Skandinavien og Europa. Parenteserne dækker over gamle studerende der er blevet overflyttet til de nye uddannelser. Vi har endnu ikke tal på, om der er sket en positiv udvikling i overgangsfrekvensen fra vores bacheloruddannelser til vores kandidatuddannelser.

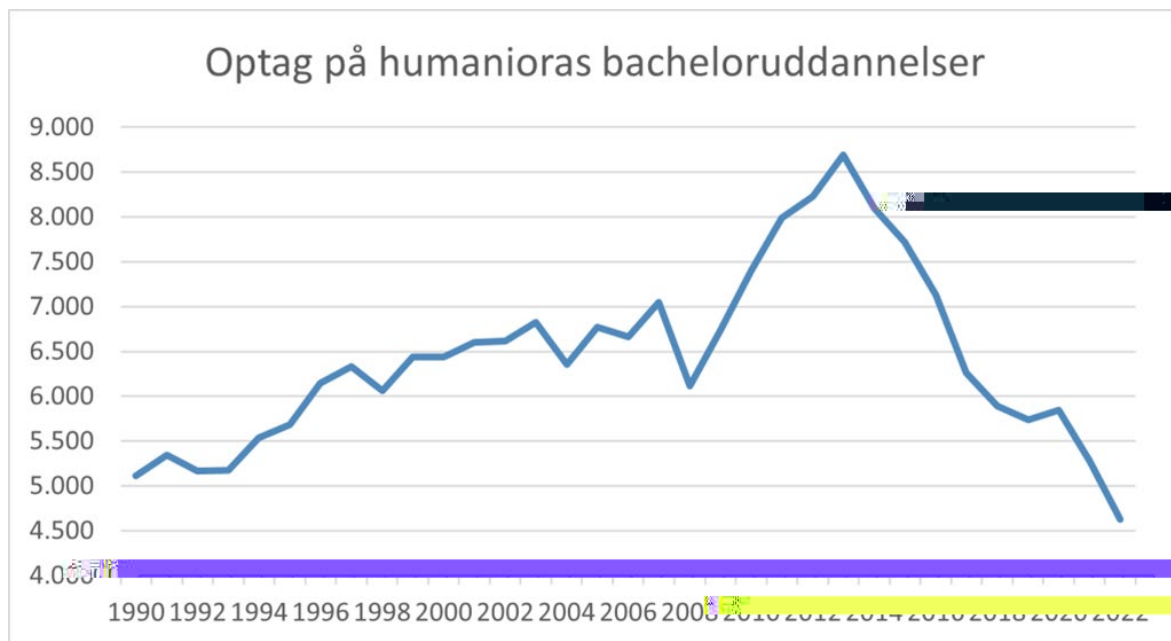
RUC overtager SDU Slagelse

Roskilde Universitet og Syddansk Universitet annoncerede d. 1. marts en hensigtserklæring, som skal bane vejen for, at Roskilde Universitet overtager Syddansk Universitets uddannelsesaktiviteter i Slagelse fra årsskiftet. Campussen i Slagelse huser primært uddannelser fra det gamle handelshøjskolecenter. Efter at SDU har fået afslag på at udbyde en sygeplejeuddannelse i Slagelse, ville de gerne trække sig fra campussen. SDU vil meget gerne af med campussen fra 1. januar, men RUC vil sikre sig at finansieringen falder på plads inden en overtagelse. Grundet SDUs organisering er det kompliceret at få afdækket, hvilke ansatte der skal overdrages til RUC, og hvilke der skal fortsætte som del af SDU. Dernæst skal der afdækkes om de medarbejdere, som skal overføres til RUC kan sikre en forskningsmæssig dækning af uddannelserne.

Humaniora Taskforce

Dekan og prodekan på IKH har deltaget i og bidraget til en såkaldt Humaniora Taskforce. Taskforcen blev nedsat af Danske Universiteter i forlængelse af regionaliseringsaftalen sidste år for at sikre et fortsat stærkt humaniora på de danske universiteter. Taskforcen har nu produceret et debatindlæg samt et baggrundsnotat og fakta ark om udviklingen på de humanistiske uddannelser.

Universiteterne ønskede generelt ikke at udflytte uddannelser, da det er for dyrt at drive decentrale campusser, og derfor valgte mange universiteter i stedet at skære pladser fra uddannelser med høj ledighed, hvilket ramte mange humanistiske uddannelser. Det er problematisk da det nationale optag på humanistiske uddannelser nu lavere end det var i 1990, og det har allerede medført, at det nu er svært at få gymnasielærere til fx tysk. Taskforcens graf over faldet i optag har øjensynlig gjort indtryk på de politiske ordførere som har givet udtryk for, at det har nuanceret deres opfattelse af produktionen af humanister.



Økonomiske tilpasninger

RUC er (lige som SDU, AU, AAU og DTU) blevet nødt til at varsle en økonomisk tilpasning. I RUCs tilfælde for at rette op på et strukturelt årligt underskud på 30 mio. kr. DTUs besparelse skyldes primært at deres eksterne forskningsbevillinger, som ved lov skal placeres i værdipapirer, der er faldet voldsomt i værdi.

3. Status for igangværende arbejdsmarkedsrettede indsatser på IKH

På aftagerpanelets møder i 2022 var der temadrøftelser og orienteringer om planlagte arbejdsmarkedsrettede aktiviteter i de nye kandidatuddannelser, om regionaliseringsindsatser, samt om et planlagt arbejde med employability og kompetencer i den humanistiske bacheloruddannelse. Aftagerpanelet orienteres om erfaringerne fra efterårssemestret på bacheloruddannelserne samt på de nye kandidatuddannelser.

Studielektor Jens Friis: Den interne uddannelsesevaluering af den humanistiske bacheloruddannelse anbefalede at tydeliggøre, hvordan uddannelsen bibringer de studerende kompetencer der er relevante for arbejdsmarkedet. Uddannelsen har gjort det ved at se på hvordan de 4 progressionskurser på de 3 basissementer kan forstås i en arbejdsmarkeds perspektiv. Uddannelsen er startet med at ændre beskrivelsen et af progressionskurserne i studieordningen, så de studerende nu både skal formidle det teoretiske indhold og deres egen faglighed. Da det er vores erfaring, at studerende ikke i tilstrækkeligt omfang benytter sig af frivillige, ekstra-curriculære tilbud, har uddannelsen også udviklet et valgafg i humanistisk entreprenørskab, for at give de interesserede studerende mulighed for at integrere dette i deres uddannelse. Der var 52 der

valgte kurset første gang, og i foråret 2023 er der 68 studerende, der har valgt det, hvorfor det har været nødvendigt at lægge loft på tilmeldingen. Vi kan derfor konkludere, at der er stor interesse fra de studerende for arbejdsmarkedsindsatser.

Dansk, Filosofi og Historie er ikke professionsrettede som Journalistik og Kommunikation, eller har Kulturmødestudiers lange tradition for at arbejde sammen med eksterne aktører. Derfor har det været nødvendigt at starte med at arbejde med kulturen blandt både forskerne og de studerende i forhold til værdien af eksternt samarbejde og behov for konkret at lære de studerende, hvordan man kan gøre det.

I de nye kandidatuddannelser i Dansk, Filosofi og Historie er det et krav, at de studerende skal tænke de eksterne partnere ind i deres projekter på 2. semester, og de studerende skal eksempelvis redegøre for samarbejdet på midtvejsseminaret. Uddannelserne inviterer som andre også eksterne partnere ind for at holde oplæg i projektdannelsesprocessen for at inspirere de studerende, f.eks. var Morten Højsgaard fra aftagerpanelet sammen med andre repræsentanter f.eks. fra Lejre kommune med i projektdannelsen.

Studieleder for Historie Kim Esmark: Det er også nyt for de studerende, at projekterne er tværfaglige. Der skal være studerende med fra alle tre fag i projekterne, så det er ikke kun de eksterne samarbejdsrelationer der udfordrer de studerende. Det er også det, at 2. semester er tværfagligt, og at de sammen skal udforske Humanioras potentiale, der udfordrer dem. De studerende var i begyndelsen ret kritiske overfor employability tiltag og skeptiske overfor tværfagligheden på 2. semester, men det har dog ændret sig, og de har taget godt imod begge dele.

Studieleder for Media and Communication, Chris Peters: De to kommunikationsuddannelser arbejder tæt sammen. Der er udviklet et 30 ECTS-praktikforløb på 3. semester, hvor der før kun var 15 ECTS-praktik. Uddannelserne har også fået en praktikkoordinator, og er nu i gang med at finde relevante samarbejdspartnere. Da det nye praktikforløb først afvikles til efteråret 2023, har vi endnu ikke erfaringer med hvordan det går. Derudover har uddannelserne udviklet et koncept der hedder Thursday Talks, hvor vi inviterer folk udefra til at komme og tale om hvordan kommunikation bruges i forskellige konkrete kontekster. Endelig har uddannelsen arbejdet på at udvikle projekter som er tydeligt forankret i den virkelige verden. Det er gjort ved at få en del cases fra Roskilde kommune, som de studerende skal vælge imellem. Endelig er bachelorfagmodulet i kommunikation blevet revideret, så der bl.a. er mere fokus på at bibringe de studerende en række efterspurgte praktiske kommunikationsfærdigheder – som aftagerpanelet tidligere har efterspurgt.

Studieleder for Journalistik, Hanne Jørndrup: Journalistik har den fordel, at de studerende har en klar fornemmelse af hvad de skal ud og arbejde som. Når de har været i praktik, opdager de, at der er stor forskel på, hvordan de forskellige medier arbejder med og dækker de samme historier. På bacheloruddannelsen arbejder de med Netavisen, som mimer et redaktionslokale. Det lykkedes næsten alle vores studerende at få en praktikplads. Delvist fordi de understøttes af uddannelsen, men sikkert også fordi de er kandidatstuderende og dermed lidt

ældre end studerende på andre journalistikuddannelser. Der har været et ønske fra tidligere studerende om, at de var blevet klædt bedre på til freelance livet. Derfor har vi nu i samarbejde med Kommunikationsuddannelserne og Studie- og Karrierevejledningen samt en dimittend fra Journalistik udviklet et kursus om, hvordan det er at være freelancer.

Vibeke Hartkorn: Hvor meget gør i opmærksomme på crossoveret mellem Journalistik og Kommunikation?

Hanne Jørndrup: Det er de studerende godt klar over, og de kommer også tit i praktiksteder, som balancerer mellem de to fagligheder. Chris Peters: vi har også udviklet valgfag sammen på tværs af de to uddannelser. Det bliver udbudt første gang i efteråret 2023.

Lektor og tidligere studieleder for Kulturmødestudier, Randi Marselis: Kulturmødestudier var tidligere et stort fag 2, hvor det var vigtigt for de studerende, at de kunne forklare deres faglighed ved at koble Kulturmødestudier sammen med andre mere kendte fag som fx Kommunikation. Uddannelsen står nu i situation, hvor den som selvstændig uddannelse skal gøre de studerende sikre på, at deres faglighed i kulturmødestudier er nok i sig selv. Uddannelsen har et særligt erhvervsrettet fokus i 3. semester, men arbejder med det i alle semestrene. Uddannelsen udbød i efterårssemestret 2022 et kursus, hvor de studerende skulle lave en case for en fiktiv tværkulturel arbejdsplads. Det var meget populært, og de studerende har efterspurgt, at kurset bliver fast udbudt, og meget gerne med en ikke-fiktiv arbejdsplads. For at lette de studendes mulighed for at gå i praktik, er al undervisning på 3. semester blevet lagt om fredagen. Det betyder, at de studerende kan bruge de fire andre ugedage udelukkende på deres praktik. Det har medført en stor stigning i interessen blandt de studerende for at gå i praktik. Uddannelsen indgår også i samarbejde med Næstved kommune om regionsudvikling frem til åbningen af Femern Bælt i 2029.

Rasmus Brygger: Uddannelsen står nærmest i den modsatte situation af Journalistik fordi dimittender fra Kulturmødestudier næsten kan arbejde med alt. Det er derfor godt at få udvidet de studendes forståelse af deres potentielle arbejdsmarked, så de ikke kun f.eks. orienterer sig mod museumsverdenen. Randi Marselis: De studerende får meget forskellige jobs. Wenche Marit Quist: Hvordan oplever uddannelsen kvaliteten af praktikstederne? Randi Marselis: Der er en god dialog med praktikstederne omkring at sikre kvaliteten i praktikken. Der er dog et problem med de små men meget populære NGO'er, hvor de studerende arbejder meget hårdt. Kathrine Kellberg: Studie- og Karrierevejledningen oplever en del studerende, som har lavet dobbelt kontrakter, fordi praktikstedet forventer, at de er der 37 timer om ugen, samtidig med at uddannelserne har indgået aftaler om halvtids praktik. Randi Marselis: derfor er det vigtigt med en tæt dialog med praktikstederne. Chris Peters: Kommunikations praktiskkoordinator tager med ud og mødes med praktikstederne, og hvis uddannelsen ikke er tilfreds, så bliver praktikstedet ikke godkendt.

Morten Thomsen Højsgaard: Panelet har tidligere talt om, at det tværfaglige var

en særlig kvalitet ved RUCs uddannelser. Hvordan ser I det nu, hvor uddannelserne ikke længere er kombinationsuddannelser? Sune Lægaard: Det er positivt, at uddannelserne nu har mere føling med de studerende fordi de i længere tid på uddannelsen. Esben Outzen: Det er rigtig rart at se, at panelets indspark er taget med i udviklingen af uddannelserne.

Den 2. marts offentliggjorde regeringen udspillet Forberedt på Fremtiden I, der omfatter forslag om, at op imod halvdelen af kandidatuddannelsespladserne fremover udbydes som nye kandidatuddannelser på 1½ studieår, og at der oprettes flere fleksible erhvervskandidatuddannelser, som skal tages sideløbende med, at de studerende er i beskæftigelse. Dette skal især ske inden for samfundsvidenskab og humaniora. Forhandlingerne om regeringens udspil startede sidst i marts, og det forlyder, at regeringens ønsker at afslutte de politiske forhandlinger sidst i april. Regeringen foreslår, at der efter sommerferien nedsættes et kandidatudvalg, som skal udpege de uddannelser, der skal omlægges. Ifølge regeringens forslag skal de første hold fra de omlagte uddannelser dimittere i 2029. Det vil betyde, at disse studerende skal starte på bacheloruddannelser allerede i 2025, hvorfor evt. tilpasninger af bacheloruddannelserne i lyset af omlægningen af kandidatuddannelser vil skulle træde i kraft i 2025. Vi ved endnu ikke, om den politiske aftale ender med at se ud, som regeringen har foreslået, eller hvilke uddannelser der i givet fald bliver udpeget til omlægning. Derfor kan vi ikke begynde at drøfte konkrete ændringer endnu. Men instituttet ønsker at starte en indledende drøftelse med aftagerpanelet om, hvilke hensyn (bl.a. i lyset af de foreløbige erfaringer med kandidatreform og regionalisering) vi skal have for øje, hvis/når vi skal omlægge uddannelser. Hvilke typer indhold og aktiviteter vil det fra et aftagerperspektiv være vigtigt, at vi prioriterer i evt. nye 1½-årige uddannelser?

Sune Lægaard: Det er primært forslaget om kandidatuddannelser på 1½ studieår med tydelig markedssigte og forslaget om fleksible erhvervskandidatuddannelser i varierende længde af 75 til 180 ECTS, som vi forventer at skulle forholde os til. I forhold til det første forslag, så vil det enten betyde, at vi skal skære noget fra vores nuværende uddannelser, gentænke dem helt, eller flytte noget ned på bacheloruddannelserne.

Morten Thomsen Højsgaard: fra et analytisk perspektiv handler det selvfølgelig om at skaffe et større arbejdsudbud, men det vil være bedre at skære i antallet af studerende end at lave dårlige uddannelser. Holdningsmæssige er forslagene galimatias. Det vil være godt, hvis det ikke var RUC og de andre universiteter, der skal ud at forsvare uddannelserne, men at forsvaret kom fra de store virksomheder; fx Novo nordisk men det ville også være godt hvis de naturvidenskabelige uddannelser deltog. Claus Niller Nielsen: Det nytter ikke at bero sig på, hvad der skrives i Information mm. Det er, hvad der skrives i fx Socialdemokraten, som man skal læses. Det er et paradigmeskift, væk fra den tidligere målsætning om, at ens børn gerne skulle uddannes et trin højere end forældrene. Vibeke Hartkorn: Erhvervslivet er også skeptiske overfor forslaget, og de store virksomheder vil bare hente sine ansatte i udlandet. RUC og andre

bør derfor pege på alt det der går godt. Måske skal man også kigge lidt på universitetsloven, og dens fokus på forskning. Det er selvfølgelig kontroversielt, men det kunne måske skaffe venner i erhvervslivet. I bør selv bringe forslag til forhandlingsbordet, ellers bliver det svært. Merete Wagner Hoffmann: Det er vigtigt at holde fast i praktik, og det er ofte på det sidste år, at de store spring sker, så det vil være virkelig ærgerligt at forkorte kandidatuddannelserne. Wenche Marit Quist: Det er svært at sige noget godt om udspillet, og det baserer sig på fejlslagne antagelser. DJØF har spurgt arbejdsgiverne, og de ønsker ikke kandidater med kortere uddannelser. Det er mystisk at erhvervslivet er så passivt i sin kritik. Man kan håbe på, at forslaget kun bliver implementeret forsøgsvis på få uddannelser. RUC har måske nogle fordele, ved at adskillelsen mellem bacheloruddannelserne og kandidatuddannelserne er så klar. Det er de ikke på fx KU, hvor en bacheloruddannelse fører meget klart mod en kandidatuddannelse. Eftervidereuddannelse bliver et stort issue, og måske er jeres struktur en fordel. Esben Grønberg Geist: Har ikke noget godt råd, men det er vigtigt at opretholde håbet. Kør en strategi, der mobiliserer alt, hvad der er muligt på den korte bane, og på den lange bane må man nok fjerne praktikken – hvilket er superærgerligt. Jeg er fx ved for første gang i 10 år at ansætte en praktikant, fordi ordningen er blevet bedre. Dimensionering er klart at foretrække frem for forringelse af de nuværende uddannelser. Måske skulle man også se på, at det ikke er nødvendigt at alle uddannelser udbydes på alle universiteter. Rasmus Brygger: Som analytiker tager man sig til hovedet, for at der ikke eksisterer et centralt register over aftagerpaneler. Der er flere oppositionspolitikere, der for tiden leder efter eftervidereuddannelse, fordi de har så lidt at lave i oppositionen. Jeg har selv kun en BA, men sidder alligevel i dag og leder ph.d'ere. Så det er muligt at skabe arbejdspladser for bachelorer. Arbejdspladserne hader tanken om at fleksible uddannelser. Hvis uddannelserne ender med en 1-årig model, så skal man måske fjerne det forskningsmæssige i stedet for det praktiske. Dermed vil det være nødvendigt at gentænke uddannelserne.

5. Evt.

Referent Søren Balsløv Fransén
RUC 18. april 2023
