



Guide til præsentations- portfolio

<p>Pædagogisk profil [maksimalt ½-1 A4-side]</p> <p>I denne del af portfolien skal du beskrive dine primære akademiske mål i relation til kursusundervisning, projektvejledning og andre vejledningsaktiviteter. Beskriv, hvordan du arbejder med disse mål i din undervisnings- og vejledningspraksis.</p>	<p>1. Akademiske mål</p>	<p>Akademiske mål afspejler din tankegang om formålet med dine pædagogiske praksisser. Hvad håber du, at effekten af dine undervisnings- og vejledningspraksisser vil være for de studerende? Dette kan være i form af viden og forståelse, kompetencer, færdigheder, men også i form af udvikling af orientering mod andre mennesker og det omgivende samfund.</p>
	<p>2. Pædagogiske praksisser</p>	<p>Pædagogiske praksisser inkluderer de undervisnings- og vejledningsaktiviteter, du udfører med studerende. Dette kan omfatte strategier, du bruger til at engagere studerende, feedback til og med studerende, hvordan du planlægger for en mangfoldig gruppe af studerende, hvordan du reagerer på udfordringer osv. Du behøver ikke at liste alle aktiviteter, du udfører. Identificer praksisser, der afspejler din overordnede tilgang. Din beskrivelse af disse bør være så konkrete som muligt – med konkrete eksempler.</p> <p>Det væsentligste er, at du viser hvordan disse praksisser afspejler dine akademiske mål.</p>

<p>Perspektiver på undersøgelsesbaserede eller samarbejdsbaserede pædagogikker [maksimalt ½ A4-side]</p>	<p>I denne del skal du give en kort refleksion over din brug af/interesse i potentialet i undersøgelsesbaserede eller samarbejdsbaserede pædagogikker, som en del af RUC's pædagogiske tilgang - PPL.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Baseret på din erfaring med undervisning og vejledning; hvad ser du som muligheder og udfordringer ved at arbejde med undersøgelsesbaserede eller samarbejdsbaserede pædagogikker? Eller: • Beskriv et eksempel på arbejde med undersøgelsesbaseret eller samarbejdsbaseret pædagogik, såsom PPL, hvor du fremhæver både udfordringerne og mulighederne ved en sådan tilgang.
---	--	---

<p>Refleksioner over et pædagogisk emne (case study) [maksimalt ½-1 A4-side]</p>	<p>Præsenter en kritisk refleksion over en pædagogisk udfordring. Refleksionen bør demonstrere dine kompetencer til at identificere og respondere på pædagogiske udfordringer inden for din egen praksis.</p>	<p>Udvælg en erfaring med undervisning eller vejledning, som du oplevede som en pædagogisk udfordring. Det vil sige en situation, der tilskyndede dig til at reflektere over din undervisning eller vejledning.</p> <p>Præsenter refleksionen på følgende måde:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En beskrivelse af situationen, der redegør for, om det var kursusundervisning eller vejledning, uddannelsesniveau, studie, samt hvor mange studerende det involverede (var det en hel gruppe eller specifikke individer osv.). Beskriv i detaljer, hvad der skete, og hvorfor det tilskyndede dig til at reflektere. 2. Analyser situationen og identificer de pædagogiske problemstillinger. 3. Beskriv, hvordan du handlede i situationen, og giv en pædagogisk begrundelse for det. 4. Hvis du skulle stå over for et lignende problem i fremtiden, hvordan tror du, at du ville agere/planlægge (hvis anderledes), og hvorfor?
---	---	--

<p>Undervisnings-CV [maksimalt 3 A4-sider]</p> <p>Portfolien skal inkludere et Undervisnings-CV, helst i form af et overblik i punktform, organiseret omkring nedenstående overskrifter.</p>	<p>1. Nuværende undervisnings- og vejledningsansvar</p>	<p>Denne sektion skal give et overblik over dine primære nuværende undervisnings- og vejledningsopgaver. Inkluderet skal være niveau (bachelor, kandidat osv.), ECTS, format (online, projektbaseret, forelæsninger osv.), antal studerende, og undervisningssprog.</p>
	<p>2. Uddannelsesmæssig udvikling og ledelse</p>	<p>Beskriv alle undervisnings- og vejledningsrelaterede aktiviteter, du har deltaget i, der har fordret uddannelsesmæssig ledelse. Dette kan omfatte program- eller kursusledelse, deltagelse i studie- eller eksamensudvalg, deltagelse i undervisnings-, lærings- og bedømmelsesudvalg osv.</p>
	<p>3. Samarbejde med kolleger</p>	<p>Denne sektion beskriver samarbejde med kolleger om udvikling af undervisnings- og vejledningspraksisser; formidling, deling af viden og i rollen som sparringspartner; udvikling og implementering af pædagogisk kompetenceudvikling med kolleger.</p>
	<p>4. Samarbejde med studerende</p>	<p>Denne sektion beskriver arbejde med studerende i udviklingen af studiemiljøer; arbejde med studerende for at udvikle og teste nye initiativer relateret til studiemiljøer.</p>
	<p>5. Nylig eller tidligere undervisnings- og vejledningserfaring</p>	<p>Denne information bør organiseres efter institution, år, ECTS, niveau, format, antal studerende, undervisningssprog.</p>
	<p>6. Yderligere støtte-materiale</p>	<p>Hvis relevant, så angiv undervisningspriser, deltagelse i universitetskurser i undervisning og læring, samt bidrag til pædagogiske publikationer.</p>

<p>Supplerende materiale</p>	<p>Undervisningsplaner</p>	<p>Hvis relevant, så inkludér to eksempler på undervisningsplaner - en kursusplan og en individuel sessionsplan.</p>
	<p>Bilag</p>	<p>Du kan inkludere yderligere materiale i et bilag. Dette skal være direkte relevant og kortfattet. Dette kan inkludere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eksempler på undervisningsevalueringer • Professionelle anerkendelser • Resuméer fra relevante pædagogiske projekter (fx fra dit universitetspædagogikum).